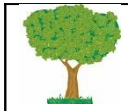
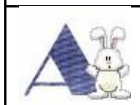
BLOQUE II

TÍTULO: <u>EL MUNDO QUE ME RODEA</u>

CICLO/ETAPA: EDUCACIÓN INFANTIL

COD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	INDICADORES EVALUACIÓN
   	1.Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza. 2. Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.	**Bloque 2. Juego y movimiento** -Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego **Bloque 4. El cuidado personal y la salud** -Gusto por un aspecto personal cuidado. Colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados. -Identificación y valoración crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud.	-Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones	-Participa en los juegos mostrando habilidades motoras: gruesas y finas, expresando sentimientos y emociones.

	1. Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento. 2. Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio. 3. Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación. 4. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación	**Bloque 1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida** -Aproximación a la serie numérica y su utilización oral para contar. - Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana. **Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza** -Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida. -Observación de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte. -Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas. -Observación de fenómenos del medio natural (lluvia, viento, día, noche). Formulación de conjeturas sobre sus causas y consecuencias. -Observación de necesidades, ocupaciones y servicios en la vida de la comunidad. -Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud y el bienestar. **Bloque 3. Cultura y vida en sociedad**	1. Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica. 2. Dar muestras de interesarse por el medio natural identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla. 3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia	1.-Es capaz de seriar, clasificar, agrupar, ordenar y realizar colecciones con objetos de uso cotidiano. 2.-Conoce y utiliza la serie numérica. 3.-Se interesa por el entorno, lo respeta y cuida.

		-Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento, disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma, atendiendo especialmente a la relación equilibrada entre niños y niñas.		
   	1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia. 2. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.	**Bloque 1. Lenguaje verbal** -Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación. Acomodación progresiva de sus enunciados a los formatos convencionales, así como acercamiento a la interpretación de mensajes, textos y relatos orales producidos por medios audiovisuales. -Uso, gradualmente autónomo, de diferentes soportes de la lengua escrita como libros, revistas, periódicos, carteles o etiquetas. -Utilización progresivamente ajustada de la información que proporcionan. -Interés y atención en la escucha de narraciones, explicaciones, instrucciones o descripciones, leídas por otras personas. -Escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas, tanto tradicionales como contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje. **Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación**	1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa. 2. Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen el aula. 3. Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.	1.Se comunica oralmente y produce un discurso adecuado y significativo a la realidad trabajada. 2.Comprende mensajes orales en castellano y algunas palabras en una lengua extranjera de niños y adultos. 3.Utiliza recursos extralingüísticos para facilitar la comprensión de sus mensajes orales. 4.Comprende mensajes orales de adultos externos al centro. 5.Comprende y elabora mensajes escritos y es capaz de analizarlos en relación con el entorno en el que los encuentra. 6.Muestra interés por el lenguaje escrito (pidiendo ayuda para descifrarlo, fijándose en sus soportes, manipulando libros, revistas...).

		-Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación. **Bloque 3. Lenguaje artístico** -Reconocimiento de sonidos del entorno natural y social, y discriminación de sus rasgos distintivos y de algunos contrastes básicos (largo-corto, fuerte-suave, agudo-grave). -Audición atenta de obras musicales presentes en el entorno. Participación activa y disfrute en la interpretación de canciones, juegos musicales y danzas.		